

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Приволжский исследовательский медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

Е.С. Богомолова

«28» апреля 2025 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Название дисциплины: **СПЕЦИАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Специальность: **37.05.01 КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ**

Направленность (профиль): **КЛИНИКО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ**

**КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ И ПСИХОТЕРАПИЯ**

Квалификация: **КЛИНИЧЕСКИЙ ПСИХОЛОГ**

Кафедра: **ОБЩЕЙ И КЛИНИЧЕСКОЙ ПСИХОЛОГИИ**

Форма обучения: **ОЧНАЯ**

Нижний Новгород  
2025

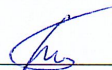
Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 37.05.01 Клиническая психология, утвержденным приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 26 мая 2020 г. №683.

**Разработчики рабочей программы:**

Катунова Валерия Валерьевна, канд. психол. наук, доцент, доцент кафедры общей и клинической психологии ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России.

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры общей и клинической психологии, протокол № 4 от «24» 03 2025 г.

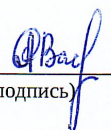
Заведующий кафедрой,  
К.мед. н., доцент

  
подпись / Божкова Е.Д.

«24» 03 2025 г.

СОГЛАСОВАНО:  
Начальник УМУ

«28» апреля 2025 г.

  
(подпись) А.С. Василькова

## **1. Цели и задачи освоения дисциплины**

### **1.1. Цель освоения дисциплины**

Целью освоения дисциплины является формирование психологического мировоззрения в области специальной психологии: представления о закономерностях и сущности феномена «отклоняющееся развитие», его параметрах и компонентах.

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих компетенций: универсальных: УК-9; ПК-1.

### **1.2. Задачи дисциплины:**

1. ознакомить студентов с категориальным аппаратом специальной психологии, ее методологическими основаниями и конкретными методами психологического исследования;
2. представить различные точки зрения на сущность, природу и механизмы развития психики аномально развивающихся детей, различные принципы интерпретации и описания психологических феноменов и образований;
3. изложить основные положения специальной психологии личности аномально развивающихся детей, познавательных и эмоционально-волевых процессов;
4. научить студентов самостоятельно работать с научной литературой, сопоставлять точки зрения на различные дискуссионные вопросы;
5. показать возможности применения полученных знаний в области коррекционной психологии;
6. расширить представления студентов об особенностях, ресурсах и возможностях собственной психики.

### **1.3. В результате освоения дисциплины студент должен:**

*знать:*

основные направления и методы современной психологии, а также содержания источников, входящих в список обязательной литературы; историю становления и развития психологической науки; основные функции психологии и возможности применения психологических знаний в различных областях жизни;

*иметь представление* о филогенезе и онтогенезе человеческой психики ее происхождении и историческом развитии, социогенезе сознания; трех функциональных блоках; нейропсихологических принципах диагностики и коррекции аномально развивающихся детей; принципах профилактической и коррекционной работы.

*уметь:*

прогнозировать условия, определять стратегии коррекции детей с нарушенным развитием; грамотно оперировать основными понятиями специальной психологии, ориентировка в психологической проблематике; изучать познавательные процессы, понимать психофизические механизмы ощущений, закономерности восприятия и порождения предметного образа; сущность мышления как высшей формы познавательной деятельности; генезис и многообразие ее разновидностей. Знать виды и функции речи, виды и феномены внимания и памяти, законы их развития у детей с аномальным развитием.

*владеть:*

методологией и методами специальной психологии; методами диагностики и коррекции детей с трудностями в развитии; спецификой предмета психологии и ее отношение к смежным дисциплинам.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП ВО организации**

**2.1. Дисциплина относится** к вариативной части (формируемой участниками образовательных отношений) Блока В1 ООП ВО (индекс В1.04.02).

Дисциплина изучается в 4 семестре на 2 курсе обучения.

**2.2. Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами/практиками:**

- 1) Общая психология
- 2) Психофизиология
- 3) Социальная психология

**2.3. Изучение дисциплины необходимо для знаний, умений и навыков, формируемых последующими дисциплинами/практиками:**

- 1) Общая психопатология
- 2) Патопсихология
- 3) Психология зависимого поведения

**3. Требования к результатам освоения дисциплины**

Изучение дисциплины направлено на формирование у обучающихся следующих универсальных (УК), общепрофессиональных (ОПК) и профессиональных (ПК) компетенций:

| №<br>п<br>/<br>п | Код<br>компетенции | Содержание<br>компетенции<br>(или ее части)                                                                                                                                                                              | Код и наименование<br>индикатора<br>достижения<br>компетенции                                                           | В результате изучения дисциплины обучающиеся должны                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                          |                                                                                                             |
|------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                  |                    |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                         | знать                                                                                                                                                                                                        | уметь                                                                                                                                                    | владеть                                                                                                     |
| 1                | УК-9               | Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах                                                                                                                            | ИД-1 УК-9. Применение дефектологических знаний в работе с лицами с ОВЗ.                                                 | Особенности использования базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах.                                                                                                           | Использовать базовые дефектологические знания в работе с лицами с ОВЗ.                                                                                   | Навыками применения дефектологических знаний в профессиональной деятельности.                               |
| 2                | ПК-1               | Способен и готов к применению теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, | ИД-1 ПК-1. Применение теоретических основ и принципов патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа. | теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности при различных психических, неврологических, психосоматических | Применять теоретические основы и принципы патопсихологического и нейропсихологического синдромных анализов нарушений психической деятельности и личности | Навыками применения патопсихологического и нейропсихологического синдромного анализа в клинической практике |

|  |  |                                                             |  |                              |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--|
|  |  | ских, психо-<br>соматических<br>заболеваниях и<br>аддикциях |  | заболеваниях и<br>аддикциях. |  |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------|--|------------------------------|--|--|

#### 4. Разделы дисциплины и компетенции, которые формируются при их изучении

| №<br>п/п | Код<br>компе-<br>тенции | Наименование<br>раздела дисци-<br>плины                                        | Содержание раздела в дидактических единицах                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------|-------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1        | УК-9,<br>ПК-1           | Введение в спе-<br>циальную пси-<br>хологию                                    | Предмет и задачи специальной психологии. Основные исто-<br>рические этапы развития специальной психологии. Кате-<br>гориально-понятийный аппарат. Основные направления спе-<br>циальной психологии. Высшие психических функций, онто-<br>генез, дизонтогенез, варианты дизонтогенеза. структура де-<br>фекта. Особенности психического отражения в условиях<br>разных форм дизонтогенеза.<br>Характеристика объекта специальной психологии. Причины<br>нарушений в развитии и факторы их опосредующие. Эпи-<br>демиология разных форм отклоняющегося развития. Мето-<br>ды специальной психологии и особенности их использова-<br>ния в процессе изучения лиц с отклонениями в развитии.<br>Принципы проведения исследований в специальной психо-<br>логии. Количественный и качественный подходы в изучении<br>детей с нарушениями в развитии Актуальные и потенциа-<br>льные возможности психического развития «особого» ребенка.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2        | УК-9,<br>ПК-1           | Сущность фено-<br>мена нарушен-<br>ного развития и<br>его основные<br>свойства | Соотношение возрастных, индивидуальных и патологиче-<br>ских характеристик в структуре нарушенного развития.<br>Симптомы болезни и феномены дизонтогенеза. Дизонтоге-<br>нез как особый способ развития. Проблема нормы и патоло-<br>гии в специальной психологии. Основные подходы к разгра-<br>ничению понятий норма и патология: статистический под-<br>ход идеальной и функциональной нормы, культурально-ис-<br>торический подход, симптоматический, интуитивно-эмпи-<br>рический и уровневый. Теория культурно-исторического<br>развития психики Л.С. Выготского как методологическая<br>основа отечественной специальной психологии.<br>Сущность феномена нарушенного развития и его основные<br>свойства. Первичные и вторичные нарушения в структуре<br>дизонтогенеза и их основные характеристики. Третичные<br>нарушения и их особенности. Возрастной, функциональный<br>и микрогенез психики и особенности их нарушений. Струк-<br>тура нарушенного развития и своеобразие процесса распада<br>психики в детском возрасте. Соотношение спонтанного и<br>направленного развития в дизонтогенезе. Типы функцио-<br>нальных связей и структура нарушенного развития. Гетеро-<br>хронность и асинхрония развития. Классификации наруше-<br>ний в развитии. Механизмы формирования системных на-<br>рушений в развитии ребенка. Пути возникновения наруше-<br>ний в процессе сформирование высших психических функ-<br>ций. Дивергентные и конвергентные типы развития.<br>Нарушенное развитие и компенсаторные механизмы. Прин-<br>ципы протекания компенсаторных приспособлений и теория<br>функциональных систем П.К. Анохина. Биологические и<br>социальные факторы в структуре компенсаторного процес- |

|   |               |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---|---------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |               |                                                                                | са.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 3 | УК-9,<br>ПК-1 | Нарушения когнитивной сферы                                                    | Понятие «умственная отсталость», «олигофрения», «деменция». Клиническая и психологическая характеристика. Дети с ЗПР. Характер нарушений при ЗПР. Факторы, способствующие возникновению ЗПР. Олигофрения и ее характеристики. Виды и формы олигофрении. Морфологические и социально-психологические характеристики детей-олигофренов. Дебильность» диагностика и оценка. Причины и факторы развития. Особенности поведения у людей с дебильностью. Аспекты образовательного процесса людей с дебильностью. Имбецильность» как психологическое состояние. «Имбецильность» в контексте образования и общества. Диагностика. Причины и факторы развития. Особенности поведения имбецилов, взаимодействие с окружающей средой. Классификация уровней имбецильности. Этика и общественное восприятие. Проблемы стигматизации. Защита прав и интересов имбецильных людей. Определение термина "идиотия" в историческом контексте. Различие между идиотией и современными терминами умственной отсталости. Роль термина "идиотия" в прошлых психологических и медицинских концепциях. Диагностика и оценка. Современные методы диагностики. Медицинские и психологические методы лечения и коррекции. |
| 4 | УК-9,<br>ПК-1 | Психологическая характеристика различных категорий аномальных детей и взрослых | Общая характеристика разных форм дизонтогенеза. Недостаточное развитие – тотальное недоразвитие, задержанное развитие, парциальная несформированность высших психических функций. Асинхронное развитие - дисгармоническое развитие, искаженное развитие. Поврежденное развитие – локально-поврежденное развитие, диффузно-поврежденное развитие. Проблемы сенсорной, интеллектуальной и социальной депривации лиц с отклонениями в развитии. Технология проведения психологического обследования. Дети с сенсорными нарушениями (слуха). Дети с сенсорными нарушениями (зрения). Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Дети с ДЦП. Дети с нарушениями речи. Дети и взрослые с нарушениями поведения и нервными нарушениями. Дети с эмоциональными нарушениями.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 5 | УК-9,<br>ПК-1 | Прикладные аспекты специальной психологии.                                     | Понятия коррекции, реабилитации, абилитации и интеграции лиц с отклонениями в развитии. Обучение и воспитание аномальных детей. Учреждения для обучения и воспитания аномальных детей. Принципы организации и формирования коррекционных программ. Специфика комплектования специальных учреждений. Работа медико-психологических консультаций (ПМПК) и медико-психологических комиссий (МПК). Роль семьи в воспитании аномального ребенка. Проектирование ситуаций взаимодействия семьи – аномального ребенка и психолога                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

## 5. Объем дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы | Трудоемкость                   |                                  | Трудоемкость (АЧ) по семестрам |
|--------------------|--------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
|                    | объем в зачетных единицах (ЗЕ) | объем в академических часах (АЧ) |                                |
|                    |                                |                                  | 4 семестр                      |

|                                                                |            |            |            |
|----------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|
| Аудиторная работа, в том числе                                 | 1,52       | 55         | 55         |
| - лекции (Л)                                                   | 0,33       | 12         | 12         |
| - лабораторные практикумы (ЛП)                                 |            |            |            |
| - практические занятия (ПЗ)                                    |            |            |            |
| - семинары (С)                                                 | 0,94       | 34         | 34         |
| Самостоятельная работа обучающегося (СРО)                      | 0,72       | 26         | 26         |
| Промежуточная аттестация (зачет/зачет с оценкой), в том числе: |            |            |            |
| - экзамен                                                      | 0,25       | 9          | 9          |
| - контроль                                                     | 0,75       | 27         | 27         |
| Общая трудоемкость                                             | <b>3,0</b> | <b>108</b> | <b>108</b> |

Относится только к экзамену

## 6. Содержание дисциплины

### 6.1. Разделы дисциплины и виды учебной работы

| № п/п  | Наименование раздела дисциплины                                                | Виды учебной работы* (в АЧ) |    |    |    |     |       |
|--------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|----|----|----|-----|-------|
|        |                                                                                | Л                           | ЛП | ПЗ | С  | СРО | всего |
| 1      | Введение в специальную психологию                                              | 2                           |    |    | 5  | 4   | 11    |
| 2      | Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства                 | 2                           |    |    | 5  | 4   | 11    |
| 3      | Нарушения когнитивной сферы                                                    | 2                           |    |    | 5  | 4   | 11    |
| 4      | Психологическая характеристика различных категорий аномальных детей и взрослых | 4                           |    |    | 5  | 4   | 13    |
| 5      | Прикладные аспекты специальной психологии                                      | 2                           |    |    | 14 | 10  | 26    |
| Итого: |                                                                                | 12                          |    |    | 34 | 26  | 72    |

\*Л – лекции, ЛП – лабораторный практикум, ПЗ – практические занятия, С – семинары, СРО – самостоятельная работа обучающегося

### 6.2. Тематический план видов учебной работы

#### 6.2.1. Тематический план лекций

| № п/п | Наименование тем лекций                                                                             | Объем, в АЧ |
|-------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|       |                                                                                                     | 4 семестр   |
| 1     | Предмет, задачи и методы специальной психологии                                                     | 2           |
| 2     | Общие и специфические закономерности психического развития. Дизонтогенез как особый способ развития | 2           |
| 3     | Характеристика аномального развития детей и взрослых, принципы и ме-                                | 2           |

|        |                                                      |    |
|--------|------------------------------------------------------|----|
|        | тоды изучения.                                       |    |
| 4      | Дети с эмоциональными нарушениями.                   | 2  |
| 5      | Когнитивные нарушения у детей и взрослых.            | 2  |
| 6      | Обучение и воспитание детей с аномалиями в развитии. | 2  |
| Итого: |                                                      | 12 |

6.2.2. Тематический план лабораторных практикумов не предусмотрен учебным планом.

6.2.3. Тематический план практических занятий не предусмотрен учебным планом.

6.2.4. Тематический план семинаров.

| № п/п  | Наименование тем семинаров                                                       | Объем, в АЧ |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|        |                                                                                  | 4 семестр   |
| 1      | Предмет, задачи и методы специальной психологии                                  | 2           |
| 2      | Общие и специфические закономерности психического развития                       | 2           |
| 3      | Причины нарушения интеллектуального развития у детей.                            | 2           |
| 4      | Виды интеллектуальных нарушений                                                  | 2           |
| 5      | Дети с ЗПП                                                                       | 2           |
| 6      | Дети с нарушением опорно-двигательного аппарата                                  | 2           |
| 7      | Дети с нарушением речи                                                           | 2           |
| 8      | Дети с сенсорными нарушениями слуха                                              | 2           |
| 9      | Дети с сенсорными нарушениями зрения                                             | 2           |
| 10     | Дети с эмоциональными нарушениями                                                | 2           |
| 11     | Дети и взрослые с нарушением поведения и нервными нарушениями.                   | 2           |
| 12     | Адаптация, коррекция и компенсация функций.                                      | 4           |
| 13     | Психодиагностика нарушений развития у детей                                      | 4           |
| 14     | Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | 4           |
| Итого: |                                                                                  | 34          |

6.2.5. Виды и темы самостоятельной работы обучающегося

| № п/п  | Наименование тем самостоятельной работы                                          | Объем, в АЧ |
|--------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------|
|        |                                                                                  | 4 семестр   |
| 1      | Предмет, задачи и методы специальной психологии                                  | 2           |
| 2      | Общие и специфические закономерности психического развития                       | 3           |
| 3      | Причины нарушения интеллектуального развития у детей.                            | 3           |
| 4      | Сурдопсихология                                                                  | 3           |
| 5      | Тифлопсихология                                                                  | 3           |
| 6      | Направления практического применения психологических исследований                | 3           |
| 7      | Адаптация. Коррекция и компенсация функций.                                      | 3           |
| 8      | Психодиагностика нарушений развития у детей                                      | 3           |
| 9      | Психологическая служба в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях | 3           |
| Итого: |                                                                                  | 26          |

\*Виды самостоятельной работы (Приложение 3): работа с литературными и иными источниками информации по изучаемому разделу, в том числе в интерактивной форме, выполнение заданий, предусмотренных рабочей программой (групповых и (или) индивидуальных) в форме написания историй болезни, рефератов, эссе, подготовки докладов, выступлений

лений; подготовка к участию в занятиях в интерактивной форме (ролевые и деловые игры, тренинги, игровое проектирование, компьютерная симуляция, дискуссии) (Приложение 4), работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале Университета, подготовка курсовых работ и т.д.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации**

| № п/п | № семестра | Формы контроля           |                        | Наименование раздела дисциплины                                                | Коды компетенций | Оценочные средства             |                             |                                   |
|-------|------------|--------------------------|------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|
|       |            |                          |                        |                                                                                |                  | виды                           | кол-во контрольных вопросов | кол-во вариантов тестовых заданий |
| 1     | 4          | Текущий                  | Контроль освоения темы | Введение в специальную психологию                                              | УК-9, ПК-1       | Темы докладов                  | 32                          |                                   |
| 2     | 4          | Текущий                  | Контроль освоения темы | Сущность феномена нарушенного развития и его основные свойства                 | УК-9, ПК-1       | опрос                          | 5                           |                                   |
| 3     | 4          | Текущий                  | Контроль освоения темы | Нарушения когнитивной сферы                                                    | УК-9, ПК-1       | опрос                          | 5                           |                                   |
| 4     | 4          | Текущий                  | Контроль освоения темы | Психологическая характеристика различных категорий аномальных детей и взрослых | УК-9, ПК-1       | опрос                          | 5                           |                                   |
| 5     | 4          | Текущий                  | Контроль освоения темы | Прикладные аспекты специальной психологии                                      | УК-9, ПК-1       | Темы рефератов                 | 12                          |                                   |
| 6     | 4          | Промежуточная аттестация | экзамен                |                                                                                | УК-9, ПК-1       | Контрольные вопросы к экзамену | 52                          |                                   |

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины (печатные, электронные издания, интернет и другие сетевые ресурсы)**

### **8.1. Перечень основной литературы\***

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Количество экземпляров |              |
|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | на кафедре             | в библиотеке |
| 1 | Колосова, Т. А. Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии. Дети с нарушением интеллекта : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. А. Колосова, Д. Н. Исаев ; под общей редакцией Д. Н. Исаева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 151 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12299-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/517361">https://urait.ru/bcode/517361</a> |                        |              |

\*не старше 5 лет

## 8.2. Перечень дополнительной литературы

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество экземпляров |              |
|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | на кафедре             | в библиотеке |
| 1 | Богданова, Т. Г. Инклюзивное обучение лиц с сенсорными нарушениями : учебник для вузов / Т. Г. Богданова, Н. М. Назарова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 224 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14619-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/520208">https://urait.ru/bcode/520208</a>                                                                              |                        |              |
| 2 | Богданова, Т. Г. Основы специальной педагогики и специальной психологии. Сурдопсихология : учебник для среднего профессионального образования / Т. Г. Богданова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 235 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09112-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/515847">https://urait.ru/bcode/515847</a> |                        |              |
| 3 | Глухов, В. П. Специальная педагогика и специальная психология : учебник для вузов / В. П. Глухов. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 323 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13096-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/511606">https://urait.ru/bcode/511606</a>                                                                             |                        |              |
| 4 | Колесникова, Г. И. Специальная психология и специальная педагогика : учебное пособие для вузов / Г. И. Колесникова. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 176 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06814-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/512963">https://urait.ru/bcode/512963</a>                                                        |                        |              |
| 5 | Основы коррекционной педагогики и коррекционной психологии: моделирование образовательных про-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |              |

| № | Наименование согласно библиографическим требованиям                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Количество экземпляров |              |
|---|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|--------------|
|   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | на кафедре             | в библиотеке |
|   | грамм : учебное пособие для среднего профессионального образования / Н. В. Микляева [и др.] ; под редакцией Н. В. Микляевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 362 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12535-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <a href="https://urait.ru/bcode/518134">https://urait.ru/bcode/518134</a> |                        |              |

### 8.3. Электронные образовательные ресурсы, используемые в процессе преподавания дисциплины

#### 8.3.1. Внутренняя электронная библиотечная система университета (ВЭБС)

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1     |                                   |                                  |                 |                          |
| 2     |                                   |                                  |                 |                          |

#### 8.3.2. Электронные образовательные ресурсы, приобретаемые университетом

| № п/п | Наименование электронного ресурса | Краткая характеристика (контент) | Условия доступа | Количество пользователей |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------|--------------------------|
| 1     |                                   |                                  |                 |                          |
| 2     |                                   |                                  |                 |                          |

#### 8.3.3. Ресурсы открытого доступа

| № | Наименование электронного ресурса             | Краткая характеристика (контент)                                                                                                                                                                                                                                                                             | Условия доступа                                                                                 |
|---|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | КиберЛенинка – научная электронная библиотека | распространение знаний по модели открытого доступа (бесплатный, быстрый, постоянный, полнотекстовый доступ к научным и учебным материалам в режиме реального времени)                                                                                                                                        | <a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a> открытый доступ                 |
| 2 | Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU    | крупнейший российский информационно-аналитический портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 29 млн научных статей и публикаций, в том числе электронные версии более 5600 российских научно-технических журналов, из которых более 4800 журналов | <a href="https://elibrary.ru/defaultx.asp">https://elibrary.ru/defaultx.asp</a> открытый доступ |

## 9. Материально-техническое обеспечение дисциплины

**9.1. Перечень помещений,** необходимых для проведения аудиторных занятий по дисциплине:

- 1) 4 учебные комнаты для проведения групповых лекционных, практических занятий

и семинаров с возможностью использованию мультимедийного комплекса: учебный корпус ул. Семашко, 22.

**9.2. Перечень оборудования,** необходимого для проведения аудиторных занятий по дисциплине.

1) мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, экран) для проведения лекционных занятий (1 шт.);

2) набор мультимедийных наглядных материалов (презентация) по лекционному курсу дисциплины (1 шт.);

3) доски аудиторные маркерные (4 шт.);

4) мебель (ученические столы и стулья) в 4 аудиториях для практических занятий не менее чем на 30 человек.